



„Elsős leszek, elsős leszek,  
Iskolába indulok.  
Nem mondom meg senkinek,  
De kicsit azért izgulok.”

*Bartos Erika: Elsős leszek*



Az iskolai élet kezdete nagy változást hoz, izgalmas napokat rejteget mind a gyermek, mind a szülő számára.

Az óvodai élet játékvára után kitarul az iskola kapuja, hogy a betűk és számok birodalmába lépjenek. Az új környezetben új felnőttekkel, iskolatársakkal, új szokásokkal, szabályokkal találkozunk, s a játék helyett a tanulás kerül előtérbe, ami mindennapos kötelezettséget jelent.

Azt szeretnénk elérni, hogy **elsőseink** ezt az időszakot szorongás nélkül éljék meg. Az óvodából iskolába való zökkenőmentes átmenet érdekében szeptemberben a tanító nének által összeállított **szoktatási program** alapján foglalkozunk a kisiskolásokkal. Így lehetőség nyílik egymás megismerésére, az új környezetben való biztonságos tájékozódásra, az iskolai életre való ráhangolódásra, illetve játékos képességfejlesztésre, ami a tanulás előkészítését szolgálja.

Alsó tagozaton az **egész napos oktatásban két tanító néni** tanítja magyar és matematika blokkokban a kisdíjakat. Így a **napirend** a következő:

- **magyar blokk**      - ebéd, levegőzés      - **matematika blokk**

### *Tanító nénik:*

#### **magyar blokkot tanító**

Gyarmathyné Galambos Ibolya  
Magassyné Szabó Adrienn  
Szabóné Nagy Márta  
Kluiber Andrea  
Regner Róbertné

#### **matematika blokkot tanító**

Kovács Nóra  
Páncer Noémi  
Somogyi Ambrusné  
Rejtő Pálné  
Farkas Csabáné

A blokkokhoz pihentető jelleggel kapcsolódnak a készségtárgyak, illetve a napközis foglalkozások. Ez a beosztás a **tanulók egyenletesebb terhelését** teszi lehetővé.

*„Az oktatás célja nem az, hogy befejezett tudást adjon, hanem az, hogy szilárd alapot teremtsen a továbbhaladásra.”*

*(Öveges József)*

Az **1-2. évfolyam** a tanulók számára **alapozó időszak**, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az **alapkészségek kialakítására, fejlesztésére**:

- a beszéd és beszédértés folyamatos fejlesztése
- az olvasás és szövegértés
- az írás megtanítása
- a helyesírás megalapozása
- a számfogalom kialakítása
- a matematikai szaknyelv használata
- műveletek értelmezése
- számolási készség
- mértékek ismerete

További feladatunk mottója a következő idézet:

*A tanulót ott kell kézen fogni, onnan kell együtt továbbhaladni, onnan kell önálló továbblépést inspirálni, ahol éppen tart.”*

*(M. Nádasi Mária)*

Ennek megvalósítását differenciált tanulásszervezés, tehetség gondozás és a fejlesztő foglalkozások biztosítják.

A mindennapos testnevelés során az órarendbe beépítve **iskolánk tanmedencéjében** heti 2 órában úsznak tanulóink. A testnevelés órákon kívül **kötélugrás, kosárlabda, labdarúgás és kölyökatlétika** közül választhatnak.

Iskolánkban a **kölyökatlétika** 2013. szeptemberétől került bevezetésre. Pillanatok alatt népszerű lett kisiskolásaink között, mivel oktatását nagyszerű **eszközcsomag** színesíti, így tanulóink **játszva sportolnak**, és az egyéni sportolási lehetőség minden kisdíák számára sikerélményt biztosít, illetve **fejleszti a tanulók koordinációs**

**képességeit**, azaz mozgásuk összehangoltságát. Aktív, egészséges életmódra nevel, s ahogy tapasztaltuk, megszeretteti a gyerekekkel a mozgást. Ez kedvet, erőnlétet adhat egy későbbi, akár versenyszerű sporttevékenység felé.

Fontos számunkra tanulóink sokoldalú **személyiségfejlesztése**, ezért rendszeresen **színház – és könyvtárlátogatásokon**, illetve lehetőség szerint **múzeumpedagógiai foglalkozásokon** vehetnek részt diákjaink.

Regner Róbertné  
munkaközösség - vezető